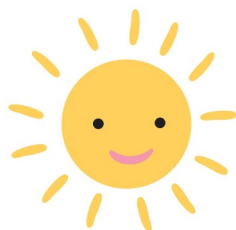


Mateřská škola Skaštice, okres Kroměříž
Skaštice 32, 767 01 Kroměříž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Skaštice



„SLUNCE SVÍTÍ KAŽDÝ DEN, POZNÁVÁM SVĚT S ÚSMĚVEM“

„Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.“

ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. Věcné podmínky.....	6
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	7
3.4. Organizace dne v mateřské škole.....	8
3.5. Řízení mateřské školy.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7. Spolupráce s rodinou.....	11
3.8. Spolupráce s ostatními institucemi.....	12
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	15
5.1. Vzdělávací cíle, záměry, profilace.....	15
5.2. Formy a metody vzdělávání.....	16
5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami, děti nadaných.....	16
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	18
7. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – PRAVIDLA PRO TVORBU.....	19
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	43

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV PROGRAMU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„SLUNCE SVÍTÍ KAŽDÝ DEN, POZNÁVÁM SVĚT S ÚSMĚVEM“

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Skaštice, okres Kroměříž

SÍDLO ŠKOLY: Skaštice 32, 767 01 Kroměříž

TYP ZAŘÍZENÍ: s celodenním provozem

PRÁVNÍ SUBJEKT: od 1.1.2003

KONTAKTY:

Tel: 722 941 774, 601 541 486

email: ms.skastice@seznam.cz

ID datové schránky: 4ggnm6

www: <https://www.ms-skastice.cz/>

IČO: 75024179

IZO: 107 609 223

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace – právní subjekt

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Bc. Bronislava Horáková, ředitelka školy

SOUČÁSTÍ ŠKOLY: mateřská škola (kapacita 24 dětí) a školní výdejna (kapacita 40 jídel)

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka Bc. Bronislava Horáková a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Skaštice, okres Kroměříž

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Skaštice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Skaštice 113, 767 01 Kroměříž

KONTAKTY:

Tel.: 573 337 357

email: ou@skastice.cz

ID datové stránky: qtibsep

www: <http://www.skastice.cz/>

IČO: 00488909

VYDANÝ: 1. 8. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 64/23

SCHVÁLENÝ PEDAGOGICKOU RADOU: 30. 8. 2023

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2023

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Skaštice, okres Kroměříž, příspěvková organizace se nachází v malé vesničce a je zřizována obcí Skaštice. Je situována uprostřed obce, vedle kostela, který je dominantou vesnice. Mateřská škola je umístěna ve starší historické budově bývalé základní školy, ke které patří velká uzavřená zahrada s příjemnou přírodní atmosférou, která poskytuje dětem volný pohyb, ale také umožňuje objevování a poznávání znaků všech ročních období.

Součástí zahrady jsou i zajímavé a podnětné herní prvky, které byly nově pořízeny v loňském roce. V blízké budoucnosti plánujeme další modernizaci a úpravy pro zvelebení naší zahrady tak, aby nabízela větší prostor pro vzdělávání, tvoření a rozvoj všech dovedností.

Mateřská škola je jednotřídní heterogenní skupina s kapacitou pro 24 dětí ve věku 3 - 6 let. Uspořádáním místností mateřská škola připomíná rodinné prostředí a zajišťuje dětem spokojený, bezpečný a zdravý život. Mateřská škola je velmi prostorná a nabízí dětem spoustu možností využití. Její provozní doba je od 6:30 do 15:45 hodin.

Budova postupně prochází rekonstrukcí a modernizací v rámci možností a disponuje dvěma patry. V prvním podlaží budovy školy je obecní tělocvična, knihovna a kancelář. Ve druhém podlaží se nachází samotná mateřská škola – herna pro děti, která je propojená s kanceláří. Ložnice, která slouží k odpolednímu odpočinku dětí, je také často využívána jako prostor na divadelní představení a různé aktivity mateřské školy. V patře se nachází i šatna dětí, umývárna, toalety pro děti a školní výdejna. Stravování zajišťuje Školní jídelna Mánesova, Kroměříž. Pestrá nabídka zeleniny, ovoce, obilninových výrobků a dalších prvků zdravé výživy se stala běžnou součástí výchovného působení.

Škola má estetické a čisté prostory splňující bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti aj.

Díky malému kolektivu se nám daří přistupovat individuálně ke každému dítěti. O děti pečují čtyři zaměstnanci, z toho tři pedagogické pracovníce (paní ředitelka, paní učitelky) a jeden nepedagogický pracovník (školnice, provozní). V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim, várnice s nápojem je umístěna pro děti na dostupném místě. Dodržujeme pravidelný denní rytmus a řád – stravy a pobytu venku. S přihlédnutím na povětrnostní podmínky je doba pobytu venku regulována. V celém průběhu pobytu dítěte v naší škole jsou respektovány jeho individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Dětem s nižší spotřebou spánku nabízíme klidné aktivity.

Prioritou naší mateřské školy je především to, aby se nejen děti, ale i rodiče u nás cítili stejně dobře a bezpečně, jako se cítí v domácím prostředí. Pravidelná spolupráce s rodiči je dána každodenním stykem s rodiči, pravidelnými schůzkami, informacemi na nástěnkách v šatně dětí a možností prohlížení webových stránek mateřské školy.

Chceme, aby děti do mateřské školy chodily s radostí a úsměvem a těšily se na každý další den strávený v naší mateřské škole. Pomocí různých aktivit a zábavných programů se snažíme děti vzdělávat, obohacovat a zároveň i připravovat k nástupu do základní školy. Všechny tyto aktivity jsou propojeny s kvalitním výchovným procesem.

Mateřskou školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných i vzdělávacích cílů. Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volných vazeb zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

Naší snahou je stát se dobrým průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující pro daný počet dětí, třída je prostorná a prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu, odpovídající počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obměňováno. Daří se postupně obnovovat zastaralé vybavení- hračky, pomůcky, materiály i učitelskou knihovnu.

Prostředí se mění na příjemné a útulné, estetické, inspirativní s dostatkem podnětů. Pro tělovýchovné činnosti je jednou týdně zařazováno cvičení v místní budově – herna/tělocvična v přízemí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, sociální zařízení (umývárna, toalety), vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Hygienické zařízení je dostatečně prostorné pro všechny děti, každé dítě má vlastní věšáček, děti se orientují dle značky. Je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost, odpovídající počtu dětí, věku a složení třídy, dle potřeby je průběžně obměňováno, doplňováno, modernizováno, pedagogové a dětmi plně využíváno.

Pro hudebně pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské rytmické a melodické nástroje. Vlastní značkou má také každé dítě opatřenou svou skříňku v šatně.

Šatna je využívána pro výstavku výtvarných prací a výrobků dětí. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostření mateřské školy. Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, jejichž prostředí je udržováno v dobré kvalitě a splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Živospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, provozuje pouze školní výdejnu. Stravování je smluvně zajištěno se školním stravováním MŠ Mánesova, Kroměříž. Dětem je poskytována v převažující míře plnohodnotná a vyvážená strava, obohacující dostatek ovoce a zeleniny. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim, várnice s nápojem je umístěna pro děti na dostupném místě.

Děti do jídla nenutíme, vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se samy rozhodly, zda budou pokračovat, či nikoli. Respektujeme individualitu dítěte, jeho stravovací návyky (výběr tekutin, pečivo bez pomazánky), zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů a děláme si poznámky v záznamech o dětech.

V případě zjištěné intolerance popř. alergie je rodičům umožněna donáška vlastní stravy při dodržování dohodnutých pravidel. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly – nepřekračující 3 hodiny. Je zajištěno klidné, kulturní a estetické prostředí pro stolování. V souladu se zdravým životním stylem zařazujeme každý den do režimu dopoledního výchovně vzdělávacího bloku řízené tělovýchovné činnosti (ranní cvičení).

Při pobytu venku:

- děti jsou denně dostatečně dlouho venku (hodinu a půl až dvě)

- doba venku je regulována s přihlédnutím na povětrnostní podmínky a aktuální počasí
- také je regulována zátěž na vycházkách, v horkém počasí zajištěn pitný režim
- je zajištěn pobyt dětí a relaxace na zahradě
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci.
- v případě nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. V celém průběhu pobytu dítěte v naší škole jsou respektovány jeho individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku na lehátku.

Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné aktivity, do spaní nejsou nuceny. Součástí odpoledního odpočinku je četba a poslech pohádek, poslech relaxační hudby. Učíme tak děti pochopit, že i v budoucím životě je nutné odpočívat relaxovat, aby tělo správně fungovalo. V herně, v ložnici a šatně pravidelně větráme.

Do mateřské školy přijímáme jen zdravé děti, bez známek nemoci. Na třídě jsou neustále k dispozici papírové kapesníky, které děti ihned po použití likvidují. Při náhlé nemoci či úrazu, učitelky zajistí patřičnou péči a okamžitou informaci rodičům.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni se snažíme o vytvoření školy s klidnou, rodinnou atmosférou a příjemným a zdravým prostředím pro děti, rodiče a učitelky. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování.

Osobní svoboda a volnost dětí jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla vzájemného soužití ve třídě, která navzájem respektují a vedou je k zodpovědnosti za své chování, jednání (předcházení šikaně a vandalismu). Dostatečně se věnujeme a podporujeme vzájemní vztahy mezi dětmi ve třídě, dětská přátelství prevence sociálně-patologických jevů, např. šikana).

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Převažuje pozitivní hodnocení- zpětná vazba by měla být vždy pozitivním vyjádřením a pro děti motivující. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti s stejnými povinnostmi- v kolektivu třídy jsou se děti rovní.

Ve vztahu mezi dospělým a dítětem se nejen projevuje, ale i rozvíjí vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora i ve vztahu k ostatním. Uplatňujeme pedagogický styl, který je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte

Sociální klima

Ochrana dětí před negativními vlivy se děje v těsné součinnosti pedagogů, ostatních zaměstnanců a rodičů

Základním prvkem je výchova ke zdravému způsobu života

Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, do kterého rády docházejí

Snažíme se o dodržování těchto zásad:

- získat důvěru dítěte a umět mu naslouchat
- vytvářet a prosazovat zdravá pravidla
- předcházet nudě
- být pro děti pozitivním modelem
- posilovat zdravé sebevědomí dítěte
- spolupracovat při výchově úzce s rodinou
- spolupracovat s odborníky dle specifických potřeb dítěte

3.4. Organizace dne v mateřské škole

Denní řád je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených aktivit je vyváženým. Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností ho měníme a upravujeme, plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, přizpůsobujeme se měnícím se podmínkám, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.

Veškeré aktivity dětí jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

- je naplňována potřeba určité stálosti, řádu- podporující pocit jistoty dětí
- je naplňována potřeba smyslu v podnětech, ale i potřeba svobody

Dětem jsou nabízeny činnosti v pracovních koutech, v nichž mají možnost pracovat jak individuálně, tak s kamarádem ve dvojici či ve skupině s dostatečným množstvím podnětných pomůcek.

Po činnostech si děti dávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity ve skupinkách, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při své práci cítily, co se jim podařilo.

Respektujeme soukromí dítěte v případech jeho nechuti se zúčastnit společných činností. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme po dohodě s rodičem individuální adaptační režim (postupné prodlužování pobytu, poř. přítomnost rodiče).

Po obědě děti uléhají převlečené do pyžamek na lehátka ke spánku, předškoláci odpočívají krátce při pohádce či vyprávění, pak následují klidové činnosti a další aktivity. Odpoledních aktivit je využíváno k individuální péči, ale i náročnějším činnostem s menší skupinkou dětí.

Organizace dne:

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 a končí 15:45 hodin. Rodiče přivádějí své děti nejpozději do 8:00 hodin. Po individuální domluvě mohou rodiče děti přivést kdykoliv během dne.

V organizačním řádu je pevně stanovena doba podávání jídla, spánku a pobytu venku. Při pobytu venku je přihlíženo k teplotě a povětrnostním podmínkám. V průběhu dne se střídají činnosti spontánní a řízené, jejichž základem je hra.

Časový rozvrh dne v mateřské škole

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

Dopoledne:

Ranní blok č.1

6.30 – 9.00 – scházení dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnícím, volné spontánní zájmové aktivity, částečně řízené a programově řízené činnosti ze všech oblastí výchovy, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, jazykové chvilky, TV chvilky, zdravé pískání, hygiena, dopolední svačina

Dopolední blok č.2

9.00 – 12.00 – volné činnosti a řízené činnosti, příprava na pobyt venku a pobyt venku, podle počasí a oblečení dětí je možné dobu pobytu prodloužit nebo zkrátit, hygiena, podávání oběda, rozvíjení kompetencí při stolování a úklidu svého místa

Odpolední blok č.3

12.00 – 15.45 – hygiena, odcházení některých dětí po obědě domů, odpočinek na lehátku s poslechovou chvilkou, odpolední odpočinek podle jejich individuálních potřeb, možnost klidových hravých činností – náhradní nespací (klidové) aktivity, odpolední svačina, hry, zájmové činnosti, individuální péče s dětmi do rozchodu dětí domů, konec provozu

Stanovený režimem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je natolik flexibilní že umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v MŠ.

Doplňující aktivity:

U problémových dětí provádíme individuální logopedickou péči (na základě doporučení logopedky) – v průběhu celého dne, ale zejména při ranních hrách a odpoledních činnostech, u dětí s těžkými logopedickými vadami je zajištěna péče odborné pracovnice ze SPC Kroměříž nebo klinické logopedky

- Uplatňujeme metodu Dobrého startu pro rozvoj grafomotoriky
- Zajišťujeme výuku anglického jazyka pro děti od pěti let formou kroužku
- Jednou týdně zařazujeme cvičení v budově MŠ – herna/tělocvična v přízemí budovy
- Pro děti předškolního věku realizujeme pro správné dýchání *Veselé pískání s flétnou*
- Dle programové nabídky města Chropyně se zúčastňujeme jimi organizovaných divadelních představení a další akce dle příležitostných nabídek

3.5. Řízení mateřské školy

Za řízení školy, výchovnou a vzdělávací činnost zodpovídá ředitelka školy. Vytváří optimální podmínky k rozvoji mateřské školy. Její snahou je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, respektuje názor spolupracovníků.

Ředitelka školy koordinuje práci pedagogických pracovníků prostřednictvím organizačních porad, pedagogických rad a porad správních zaměstnanců. Ředitelka absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a další semináře z oblasti aktuální školské legislativy a snaží se uplatňovat nové poznatky v řízení školy ve všech oblastech.

Zaměstnanci školy se řídí jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly, které jsou

stanoveny v pracovních náplních zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém školy. Vnitřní systém zahrnuje pedagogické porady (zpravidla jednou za čtvrtletí), provozní porady (dle potřeby), osobní kontakt, e-mailové komunikace. Týdenní plány vychází z měsíčního plánování a ten zase z celoročního plánu školy. Týdenní plán mají učitelky k dispozici na nástěnce ve třídě mateřské školy.

Ředitelka školy podporuje pedagogy v samostudiu a v dalším vzdělávání formou odporných seminářů a dalších vzdělávacích nabídek, které jsou k dispozici v ředitelně mateřské školy.

Vnější systém zahrnuje webové stránky, emailové komunikace, nástěnky v prostorách MŠ, osobní kontakt s rodiči, hovorové pondělky a konzultační hodiny ředitelky,

Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasných a společně vytvořených pravidel, ke spolupráci jsou zváni rodiče.

Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s pedagogickými pracovníci, kontrolní a evaulační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o průběžné vyhodnocování práce učitelek a využívá zpětnou vazbu. Problémy a konflikty jsou řešeny včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Všichni zaměstnanci respektují povinnost mlčenlivosti.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický personál:

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Ve škole pracují 3 kvalifikované pedagogické pracovnice, 1 školní asistent v rámci projektu OP JAK a 1 provozní pracovnice. Pracovnice se systematicky vzdělávají, využívají různých nabídek vzdělávacích center a agentur. Ke zvyšování odborné způsobilosti využíváme různé semináře, besedy, internet, různé knihy a časopisy např. Informatorium 3-8, učitelky se samy sebevzdělávají. Nově získané poznatky přenášíme do praxe. Naší snahou je vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní trendy ve výchově a vzdělávání předškolních dětí.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dostatečně zajištěna pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Přístup pedagogických pracovníků je odborný, citlivý a maximálně odpovědný. Pedagogické pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálně – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dál vzdělávají, využívají možnosti samostudia.

Pedagog respektuje:

- pedagogické zásady
- působí na děti pozitivně
- je dětem příkladem v chování
- je svědomitý
- chová se empaticky
- je účastníkem her
- podporuje iniciativu, tvořivost a fantazii

- posiluje sebevědomí
- vnímá dítě jako jedinečnou osobnost

Provozní zaměstnanci:

Provozní zaměstnanci, svou prací a ochotou, přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Úklid v mateřské škole, výdej stravy a práci školnice zabezpečuje jedna provozní zaměstnankyně na plný úvazek. I tato nepedagogická pracovnice se zúčastňuje a vstřícně se podílí na akcích školy a pomáhá při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech.

3.7. Spolupráce s rodinou

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme až v době adaptace. Podporujeme zdravý vývoj dítěte z oslabených rodin, kompenzujeme některé nevhodné vlivy.

Získáváme důvěru, vedeme s rodiči průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Jsme vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace a zachováváme soukromí rodiny, snažíme se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, činností a aktivit během celého roku, o prospívání dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

Rodiče se mají možnost podílet na programu mimoškolních aktivit, na společných pracovních dílnách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole.

Akce určené rodičům:

- třídní a konzultační schůzky s rodiči (před zahájením školního roku, seznámení rodičů se ŠVP PV a organizací školního roku, seznámení rodičů se směrnicemi platnými pro MŠ (školní řád, směrnice o úplatě)
- tradiční akce – drakiáda, dýňování a světýlková cesta, rozsvícení vánočního stromu, vynášení Moreny, Den otevřených dveří, zápis do MŠ na další školní rok
- kulturní akce a vystoupení dětí (vánoční zpívanky u stromečku, vystoupení dětí ke Dni matek)
- tvořivé aktivity (tematické domácí tvoření s dětmi k výzdobě šatny, dýňování, adventní a velikonoční tvořivé odpoledne v mš)
- čtení rodiči a prarodiči v mš
- společné výlety a akce (vánoční návštěva Betlému, den otevřených dveří, zápis do MŠ, slavnostní rozloučení s předškolními dětmi)

Mateřská škola spolupracuje s mnoha partnery:

Spolupráce s rodiči

Spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet. S rodiči se snažíme o co největší spolupráci.

Ze strany pedagoga:

- rodiče jsou pravidelně informováni o životě školy, jednak písemnými informacemi na nástěnce v šatně, jednak ústně na třídních schůzkách, na hovorových pondělcích, tak i na webových stránkách školy.
- rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích, úspěších, chování, prožívání a rozvoji dítěte
- umožňujeme rodičům postupné zvykání dítěte na pobyt v mateřské škole

- jednáme s každým dítětem a jeho rodinou individuálně
- navrhujeme konzultace u odporných institucí (PPP, SPC, logopedie)
- Informujeme rodiče o připravovaných akcích, které jsou jim určeny – jsou to tradiční akce, Drakiáda, Dýňování se světýlkovou stezkou, vánoční kulturní vystoupení dětí školy při rozsvícení stromu, den otevřených dveří, velikonoční dílna, vystoupení dětí na besídce ke Dni matek a slavnostní rozloučení s předškoláky

Ze strany rodiče:

- doprovází ráno dítě do školy a předává ho přímo učitelce/ ředitelce mateřské školy
- poskytuje informace i zdravotním stavu dítěte
- v dohodnutém čase si dítě vyzvedávají
- čtou informace na nástěnce, sledují webové stránky školy
- dbají na zdraví, čistotu a péči svého dítěte
- zajímají se o dění v mateřské škole a prospívání svého dítěte

Rodičům jsme vděční za jakýkoliv druh spolupráce,:

- vysoce oceňujeme a vážíme pomoci mateřské školy formou malých sponzorských darů

3.8. Spolupráce s ostatními institucemi

- **Obecní úřad Skaštice** – seznámení zřizovatele s děním v mateřské škole a s požadavky na vybavení a údržbu budovy
- **Pedagogicko-psychologická poradna Zlínského kraje**, pracoviště Kroměříž (individuální pohovory o dětem vyžadující zvláštní péči, vyšetření školní zralosti při odkladu školní docházky, besedy o školní zralosti)
- **Speciálně pedagogické centrum** (depistáž, konzultace s logopedickým asistentem ve škole)
- při zajišťování zajímavých besed a dalších akcí pro děti mateřská škola spolupracuje **s Knihovnou Skaštice, s Muzeem Kroměřížska, s Policií ČR, s hasiči ČR, s Domovem kultury v Kroměříži, se Správou majetku města Chropyně, s Nadací Fond Sidus, D- MUSIC, aj.**
- **Spolupráce s mateřskými školami**

Mateřská škola spolupracuje s jinými mateřskými školami. Nejužší spolupráce je s Mateřskou školou Žalkovice.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy, školského poradenského zařízení, úpravu organizace dne, hodnocení, forem a metod vzdělávání. Dále osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřené na jeho samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, zajištění přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Mateřská škola vždy předem zodpovědně zváží své předpoklady, možnosti a rizika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podle toho učiní své rozhodnutí, zda přijme dítě se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy mateřské školy. Vzhledem k

charakteru budovy školy a jejími vnitřními uspořádání (schodiště, třída v patře) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou.

Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte /zajištění materiálního vybavení, didaktických pomůcek, kompenzačních pomůcek,...), jsou zcela respektovány individuální potřeby. Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat, a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte a se školními poradenskými zařízeními (jako je PPP a SPC). Mateřská škola bude plnit podpůrné opatření dle doporučení školského poradenského zařízení, ať už se jedná o asistenta pedagoga, osobního asistenta nebo určené kompenzační pomůcky.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola nabízí dětem širokou nabídku činností, které rozvíjejí jejich schopnosti, podněcují jejich zájem o nejrůznější obory, umožňují jim poznat, v čem jsou dobří. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu je možné přizpůsobovat podle potřeb a možností mimořádným schopnostem dětí.

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (na základě doporučení poradenského zařízení).

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola má jednu třídu dětí smíšeného věku a děti od 2 do 3 let, jsou zařazeny do běžné třídy. U těchto dětí věnujeme individuální přístup pro jeho potřeby. Činnosti dětí rozdělujeme po skupinkách podle věku, tak aby těmto dětem byl dopřán největší prostor

pro volnou hru a pohybové aktivity. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, jsou voleny krátké procházky vesnicí. Děti mají prostoru pro odpočinek.

Hračky pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky). Vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší těsnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Uspořádání prostoru poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ale i bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Druh provozu školy: Celodenní

Mateřská škola organizuje vzdělávání v jedné třídě – Sluníčka, kterou navštěvují děti ve věku 3-6 let. S dětmi zde pracují dvě pedagogické pracovnice.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let věku, řádně zapsané v MŠ. V případech volných míst ředitelka přijímá dítě mladší 3 let za předpokladu, že je samostatné a soběstačné. S ohledem na prostory třídy se přijímají děti do počtu 24.

Zápis do MŠ stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a probíhá v měsíci květnu příslušného roku. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku. Oznámení přesného termínu zápisu je zveřejněno formou plakátu na budově školy a na webových stránkách školy.

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy zpravidla k začátku školního roku a při přijímání dětí se řídí kritérii. Kritéria pro přijímací řízení jsou součástí žádosti o přijetí do MŠ.

Pro děti pořádáme návštěvu divadel, kin a výstav. Jezdíme na výlety. Děti se mohou těšit na dýňové slavnosti, Halloween, Podzimní dílny s rodiči, Mikulášskou a Vánoční nadílku, karneval, jarní dílničky, Čarodějnice, rozloučení s předškoláky a se školní rokem, oslavu MDD aj.

Provoz v MŠ je od 6.30 do 15.45 hodin

Ráno děti docházejí do 8.00 hodin. Povinností zákonného zástupce je předat dítě učitelce.

Přijímány jsou děti, které nejeví známky nemoci a nejsou podrobeny karanténním opatřením.

Děti odcházejí v doprovodu rodičů. V případě vyzvednutí dítěte jinou osobou vyžadujeme zmocnění k odvádění dítěte z MŠ.

Předem známou nepřítomnost dítěte v MŠ jsou rodiče povinni oznámit předem

Onemocnění dítěte se hlásí škole ihned. Při nemoci dítěte je možné první den nemoci odebrat oběd do přenosných čistých jidlonosičů.

Strava je dovážena ze zařízení školního stravování MŠ Mánesova v Kroměříži. Způsob platby lze platit zálohově měsíc předem formou inkasa.

Doba stravování:	Ranní svačinka	8.30- 9.00
	Oběd	11.30-12.00
	Odpolední svačinka	14.30-15.00

Informace pro rodiče jsou umístěny na nástěnce v šatně MŠ a na zveřejněny na webových stránkách školy

Všechny připomínky k MŠ projednávají rodiče s paní učitelkou ve třídě, v případě závažnějšího problému s paní ředitelkou.

Úřední hodiny od 12.30 do 13.00 hodin v kanceláři školy. Hovorové pondělky, každé první pondělí v měsíci.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Vzdělávací cíle, záměry a profilace

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství se spoustou vědomostí, dovedností a kulturních návyků. Dítě připravené do ZŠ, zdravé tělesně, duševně a sociálně. Snažíme se vytvářet pohodové a přátelské prostředí, kde se děti budou cítit dobře.

Mezi další cíle patří vzájemná důvěra dětí a dospělých. Děti vedeme k co největší samostatnosti v sebeobsluze, ve volbě aktivit, v řešení problémů, v komunikaci, podporujeme děti v jejich tvořivosti. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Profilace školy:

- koncepčním záměrem je **škola rodinného typu**
- sledování konkrétních potřeb jednotlivých dětí, resp. rodin se snahou jim porozumět a vyhovět
- **zaměření na zdravý vývoj dítěte**- Veselé pískání – zdravé dýchání – hra na zobcovou flétnu
Individuální logopedické chvíle – péče o děti s vadami řeči
Rozvoj grafomotoriky – Metoda dobrého startu
Prevence vadného držení těla pravidelným cvičením v tělocvičně
- **Kroužek hravé angličtiny**
- **Spolupráce s rodiči** – poradenská činnost pro rodiče a různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí
 - tvořivé pracovní dílny (podzimní, velikonoční)
- účast rodičů na při slavnostním rozloučení s předškoláky

1. Vzdělávací nabídka uspořádána do integrovaných bloků

Děti budou vedeny:

- **k volnosti**
- **k samostatnosti**
- **ke spolupráci**

2. Uplatňování další programů

1)Environmentální – podzimní projekt ke Dni stromů

- Jarní projekt Den vody, nebo ke Dni Země

2)Preventivního – akce s Policií

3)Výchovy ke zdraví – „Veselé pískání“- zdravé dýchání- nácvik bráničního dýchání napomáhá předcházení akutním respiračním onemocněním a zároveň rozvíjet vztah k hudbě a umění

- dodržování pitného režimu
- dostatečný pohybový režim – pravidelné cvičení v tělocvičně

4) Kroužek hravé angličtiny- pro děti předškolního věku – v době poledního klidu

5) Dílčí projekt- viz příloha

5.2. Formy a metody vzdělávání

Děti se učí tím, že jednají, konají, prožívají a to prostřednictvím

- řízených činností
- spontánních činností
- skupinových činností, činností dvojic
- individuální práce
- frontálních činností
- komunitní kruhu

Preferujeme tyto činnosti:

- volné hry
- Experimentování
- psychomotorické cvičení
- tvůrčí činnosti (hudební a výtvarné činnosti, dramatizace)
- práce s encyklopediemi
- tvořivé práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- třídění odpadu

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím TVP, který je zpracován v návaznosti na ŠVP a vychází z RVP PV. Vzdělávání dětí je uskutečňováno v průběhu celého dne a při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou hry a plánovaných tematických integrovaných celků, které na sebe úzce navazují. Formy vzdělávání se střídají, využíváme např. - rozhovory, besedy, vyprávění, práci ve skupinách, popis obrázků, didaktické hry, práce s netradičními materiály (např. Různé hmoty, dřevo, korek apod.), vycházky, návštěvy různých zařízení- knihovna, školy, kulturní zařízení, různé soutěže a výstavy.

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit a o prožitkové učení založené na aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti budou obsahovat prvky hry a tvořivosti. Odpolední činnosti zaměřujeme na hru, upevnění vědomostí, na individuální procvičování, logopedickou prevenci a práci s dětmi s odloženou školní docházkou.

5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných

V naší mateřské škole se řídíme vyhláškou č.27/2016 Sb.
Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

- V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky podle přílohy k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. S plánem pedagogické podpory učitelka neprodleně seznámí rodiče. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte.

Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Nevedou-li opatření k naplánovaným stanoveným cílům, doporučí ředitelka školy, společně s učitelkou po předchozí

konzultaci, rodičům využití školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrného opatření druhého a vyššího stupně škola s PLPP.

- V případě podpůrných opatření 2.-5. stupně postupujeme takto:

Ředitelka určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením. Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě doposud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Neposkytuje-li zákonný zástupce součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle § 10 odst. 4. zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Konkrétní podmínky upravuje mateřská škola dle jednotlivých potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nutností je vzdělání pedagoga v oblasti speciální pedagogiky. Proto se budou ped. pracovníci v rámci DVPP a samostudia zaměřovat na oblast inkluze speciální pedagogiky.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vzdělávání dětí naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují využití všech schopností a dovedností a tím podporujeme a rozvíjíme i všechny projevy a známky nadání.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována: předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností- využití vhodných didaktických pomůcek, materiálů. Všechny projevy nadání umožňujeme dětem smysluplně uplatňovat a dle individuálních možností také dále rozvíjet.

V případě velmi výrazných projevů mimořádného nadání, které vyžadují značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, doporučí vypracování IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

V současné době do mateřské školy žádné nadané dítě s potřebou podpůrných opatření nedochází.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladší tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pobyt a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení

- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení - učení hrou a činnostmi

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do deseti integrovaných bloků- témat, které vycházejí z ročního období a s tím souvisejících svátků. Podtémata jsou prováděna převážně ve čtrnácti denním cyklu. ŠVP PV určuje přibližné časové rozložení daných podtémat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situaci, pro aktivní vstup dětí i tvořivosti učitelky.

ŠVP PV je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, z poznatků autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

- **Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:**

- 1. rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznání**
- 2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou obecně formulovány jako soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence **považovány:**

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činností a občanské**

Vzdělávací obsah v RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická** – stimulovat a podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit sebeobsluže, vést ke zdravým životním návykům
- 2. Dítě a psychika – oblast psychologická** – podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, cit a vůli, vzdělávací schopnosti a sebe nahlížení, jeho kreativita a sebevyjádření
- 3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální** – podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
- 4. Dítě a společnost – oblast sociálně – kulturní** – uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty
- 5. Dítě a svět – oblast environmentální** – založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho +dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit odpovědný postoj k životnímu prostředí

7. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – PRAVIDLA PRO TVORBU

Plánování ve třídách musí vždy vycházet ze znalosti dětí a vyhodnocení předcházející etapy. Třídní vzdělávací program vychází z ŠVP, vybírá a upravuje témata, náměty či celé integrované bloky ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. TVP není dopředu uceleně zpracovaný plán (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán obou učitelek na dané třídě, je připravovaný a postupně dotvářený. Je reakcí na aktuální dění a potřeby ve třídě. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a je zaměřen na konkrétní cíle, kompetence a činnosti ve vzdělávací nabídce, realizované v integrovaném bloku. Učitelky si rozpracovávají jednotlivá podtémata, na základě jasné představy, v průběhu roku je upřesňují, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle tak, aby pokrývaly komplexní rozvoj každého dítěte.

Věkové složení tříd je heterogenní. Každá třída může mít různé uspořádání skupiny dětí, které vzniklo po umístění dětí do tříd podle zájmu rodičů. Při tvorbě integrovaných bloků jsme počítali s tím, že jejich vzdělávací obsah je určen všem věkovým skupinám. Učitelky při zpracování jednotlivých témat do časových celků plánují činnosti tak, aby respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti dětí a umožnily všem dětem dosažení očekávaných výstupů v rámci jejich možností a schopností.

Plánování TVP se řídí těmito pravidly:

- ✓ Brát ohled na aktualizaci dětské potřeby aktivního střetávání se světem, získávání nových zkušeností a poznatků.
- ✓ Komplexnější, celistvé poznávání.
- ✓ Brát ohled na aktivní zapojení dítěte, pedagog je rádcem, konzultantem, děti částečně přebírají řídicí aktivity, učí se učit.
- ✓ Směřovat činnosti co nejvíce k praktickému životu.
- ✓ Brát ohled na rozvoj sociálních vlastností jedince – sociability, sociální učení ve skupině předškolních dětí, týmovou spolupráci – komunikovat mezi sebou, dohodnout se, kooperovat, tolerovat odlišnosti druhého.
- ✓ Brát ohled na integraci – propojení se širším okolím (škola, rodina, obec, propojení projektu dvou škol apod.)
- ✓ Vracet škole a dítěti skutečný prožitek a pozitivní vztah k poznávání, zahrnovat i dokumentaci (výrobky dětí, výkresy, fotografie, mapy, apod.)

Naše vzdělávací nabídka je včleněna – uspořádána do deseti integrovaných bloků – témat, která vycházejí z ročních období a s tím souvisejících svátků.



PODZIMNÍ SLUNÍČKO ZČERVENÁ NÁM JABLÍČKO

1. Já a moje školka
2. Podzimní barevné čarování
3. Když padá listí



ZIMNÍ SLUNÍČKO ZAHŘEJ NÁS MALIČKO

4. Vánoce přicházejí
5. Paní zima kraluje
6. Můj domov



JARNÍ SLUNCE SVÍTÍ, ROZZÁŘÍ NÁM NOVÉ KVÍTÍ

7. Svět kolem nás
8. Pomáháme přírodě
9. Všechno kvete, všechno voní



KDYŽ LETNÍ SLUNCE PÁLÍ, JDEME K VODĚ RÁDI

10. Co už vím a umím

Integrovaný blok:

1. Já a moje školka

Charakteristika:

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vytvářet vtaž k MŠ.

DÍLČÍ CÍLE:

- Seznámení dítěte s prostředím mateřské školy, s dětmi, s dospělými, se kterými se bude každý den v MŠ setkávat
- Seznamování se s třídními pravidly a pravidly slušného chování ve vztahu k druhému člověku
- Uvědomování si sounáležitosti s kolektivem, přijímat základní hodnoty kolektivu, uvědomování si vlastní osobnosti mezi ostatními dětmi a dospělými v kolektivu
- Respektování dospělých osob, které nejsou součástí rodiny dítěte
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- Vést děti k radosti z pobytu v mateřské škole
- Rozvíjet vytváření citových vztahů k okolí – hledání kamarádů, důvěra v dospělé osoby v mateřské škole, rozvoj tolerance a přizpůsobivosti k ostatním
- Manipulační činnosti a jednoduché činnosti s rozličnými předměty (pracovní činnosti s nůžkami, lepidlem, hra na rytmické nástroje apod.)
- Cvičení pohybové zdatnosti při sportech a při pobytu venku

Podtéma:

„Ahoj školko, ahoj kamarádi“

CÍLE:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy (adaptace)
- Pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí (uložení oblečení, hraček)
- Vytvářet a respektovat pravidla vzájemného soužití ve třídě
- Vést k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, respektovat názor druhého

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Vyprávění dojmů a zážitků z prázdnin
- Seznámení s prostředím mateřské školy, s pravidly soužití a jejich dodržování
- Seznámení se svojí značkou (učit děti znát svoji značku v šatně, v koupelně i na lehátku)
- Jména kamarádů (představení, koho už v MŠ známe, procvičování jmen kamarádů)
- Uložení hraček (kam, co patří a kam hračky uklízíme – každá hračka má své místo)
- Rytmizování jmen
- Seznámení s básní/písní
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Vymalování obrázků mateřské školy
- Kreslení svého kamaráda
- Lepení a skládání z papíru, modelování
- Hry – konstruktivní, didaktické, smyslové, pohybové, námětové

- Předčítání pohádky

Podtéma:

„Pojď si se mnou hrát a povídat“

CÍLE:

- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Umět své chování podřizovat společným činnostem
- Vytvářet přátelství mezi dětmi

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Umět pozdravit
- Učit se prosit a děkovat
- Četba příběhů z cyklu Děti a slušné chování
- Seznámení s básní/písní
- Pracovní a výtvarné činnosti dle potřeb a zájmů dětí
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Sebeobslužné činnosti
- Rozvíjení předmatematické gramotnosti
- Kresba kamaráda
- Hry na rozvoj spolupráce – hry ve dvojici, skupinové činnosti
- Opisování a skládání slov dle předlohy
- Využití přírodnin
- Pozorování okolního prostředí
- Hry – konstruktivní, didaktické, smyslové, pohybové, námětové
- Kimova hra
- Rytmizování
- Hádanky

Integrovaný blok

2. Podzimní barevné čarování

Charakteristika:

Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet a užívat všech smyslů
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Osvojit si věku přiměřených dovedností
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Podtéma:

„Dary podzimu“ (Ovoce, zelenina- Týden zdraví)

CÍLE:

- Osvojovat si poznatky o přírodě
- Znat některé druhy ovoce a zeleniny
- Zpřesňovat smyslové vnímání
- Získávat povědomí o způsobu ochrany svého zdraví (význam vitamínů, škodlivost kouření, sladkosti)

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Četba pohádky O veliké řepě
- Rozdíl mezi ovocem a zeleninou
- Pečení štrůdlu z jablek
- Výtvarné a pracovní činnosti (stříhání, lepení, modelování, malování, navlékání, mačkání krepového papíru, obtisknutí, kreslení)
- Skládání z PET vršků
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Kimova hra
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Ochutnávka ovoce, zeleniny
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Podzim v přírodě“ (Na poli, V lese)

CÍLE:

- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny- sklizeň, orba, podzimní sadba
- Osvojovat si poznatky ze života volně žijících zvířat
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, naučit se ji chránit a jak se k ní chovat

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Pracovní a výtvarné činnosti – otisk listů, lepení listů, skořápek ořechů, zrní (malování, modelování, navlékání, tisknutí, kreslení, stříhání, lepení)
- Krájení, pečení brambor
- Řídky s pohybem
- Hádky
- Využití tématu ke „Dni stromů“
- Poznávání stromů – rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Kimova hra
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Integrovaný blok

3. Když padá listí

Charakteristika:

Uvědomovat si vliv počasí na přírodu, chránit si své zdraví.

DÍLČÍ CÍLE:

- Uvědomit si vlastní tělo
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- Rozvíjet a užívat smysly
- Rozvíjet smyslové vnímání
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Rozvíjet komunikační schopnosti
- Posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví

Podtéma:

„Co umí vítr a déšť“

CÍLE:

- Seznamovat se se změnami počasí
- Vědět, co je koloběh
- Chránit vodu před znečištěním, význam vody
- Vnímat krásu podzimní přírody všemi smysly

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Sbírání listí, lisování, tvoření z listů a přírodnin
- Foukání (kaňka, peříčko, větrník, bublifuk, lístek)
- Příroda se chystá spát – co se děje v přírodě se zvířaty před začátkem zimy
- Počasí na podzim – hra na předpověď počasí
- Jak se chystáme na zimu my
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, malování, modelování, navlékání)
- Pouštíme draka – výroba draka
- Seznámení s básní/písní
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou, cvičení se cvičebními pomůckami
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Poznávám sám sebe a své zdraví“

CÍLE:

- Umět pojmenovat jednotlivé části lidského těla
- Rozvíjet všechny smysly
- Popisovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- Získávat povědomí o způsobech ochrany svého zdraví i zdraví druhých

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Naše lidské tělo – všichni jsme jiní a přesto stejní (hlava, krk, končetiny...)
- Proč jsme nemocní a jak nemoci předejít
- Obkreslování postavy na papír – dokreslování
- Prohlížení encyklopedií
- Pracovní a výtvarné činnosti (navlékání, stříhání, lepení, vystřihování, skládání, kreslení, malování, obkreslování)
- Připravování zdravých pokrmů
- Zdobení kapesníčku
- Příprava zdravých pokrmů
- Řídky s ukazováním
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou – Doktora se nebojíme, Hlava, ramena, kolena, palce
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

ZIMNÍ SLUNÍČKO ZAHŘEJ NÁS ALESPON MALIČKO

Integrovaný blok

4. Vánoce přicházejí

Charakteristika:

Znát a prožívat zvyky a tradice adventu, Mikuláše a Vánoc.

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet schopnost citových vztahů, vytvářet je a city plně prožívat
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Seznamovat se s časovým úsekem adventu, Mikuláše a Vánoc
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání

Podtéma:

„Z pohádky do pohádky“

CÍLE:

- Seznámit se známými a méně známými pohádkami
- Soustředěně a citlivě vnímat text – rozlišovat dobro, zlo, spravedlnost
- Rozvíjet dramatické dovednosti (O rukavičce, Vánoční jedlička)
- Naučit se krátký text – píseň, báseň k Mikulášské nadílce a k vánoční besídce
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Záměrné soustředění na činnosti – výroba dárků, práce s netradičním materiálem a přírodním materiálem

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Kdo byl sv. Mikuláš, návštěva Mikuláše v naší MŠ
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, modelování, navlékání, malování, vykrajování)
- Výroba čertů, andělů, Mikuláše
- Hudebně pohybové činnosti – tanečky
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Prohlížení knih
- Seznámení s básní/písní, instrumentace
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Těšíme se na Ježíška“

CÍLE:

- Upevňovat citové vztahy k rodině, blízkým – prožívat atmosféru Vánoc
- Získávání povědomí o kulturních hodnotách svátků adventu a Vánoc

- Rozvíjet činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, ...)
- Seznamovat se s tradicemi a zvyky Vánoc

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Proč slavíme Vánoce a proč si dáváme dárky
- Rozhovor o tradicích a zvycích o Vánocích
- Zdobení vánočního stroměčku
- Pracovní činnosti (stříhání, lepení, modelování, malování, vykrajování, kreslení, tisknutí)
- Dopis pro Ježíška
- Nácvik na vánoční besídku
- Výroba vánočních přáníček
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Integrovaný blok

5. Paní zima kraluje

Charakteristika:

Vědět, že pohyb, vyvážené jídlo a dobrá nálada jsou důležitá pro zdraví.

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Rozvíjet zájmy o učení, předmatematické představy a grafomotoriku
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání, sebelásky
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

Podtéma:

„Zvířátka v zimě“

CÍLE:

- Přibližovat dětem hlavní znaky zimy a zimního počasí
- Vést k citlivosti ve vztahu k lidem, zvířatům a přírodě
- Poznávat život některých volně žijících zvířat

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Co dělají zvířata v zimě, jak jim můžeme pomáhat
- Krmení ptáčků na školní zahradě
- Výroba krmítka pro ptáčky
- Pracovní a výtvarné činnosti (kreslení, stříhání, lepení, stavění, malování, skládání, modelování)
- Pozorování přírody na školní zahradě i na vesnici
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní, rytmizování
- Hádanky, stopy ve sněhu
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, jazykolamy, breptadla
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Hurá sníh, pojedeme na saních“

CÍLE:

- Rozvíjet pohybové dovednosti na sněhu
- Poznávat zimní přírodu, zimní sporty
- Rozlišovat aktivity daného ročního období, jak se chránit při zimních sportech
- Podporovat samostatnost a sebeovládání – trpělivost a vytrvalost v činnostech

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Zimní sporty a radovánky
- Zimní počasí

- Pracovní a výtvarné činnosti (kreslení, třídění, stříhání, lepení, skládání, malování, modelování)
- Pantomima – zimní sporty
- Mačkání papíru
- Hry se sněhem na školní zahradě – stavba sněhuláka, iglú
- Vlastnosti sněhu a ledu
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní, instrumentace
- Hádanky, obrázkové čtení
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou a s didaktickými pomůckami
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Integrovaný blok

6. Můj domov

Charakteristika:

Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem a prostředím kolem nás.

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť a pozornost
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu

Podtéma:

„Místo, kde žijeme“

CÍLE:

- Vytvářet vztah ke svému bydlišti, prohlubovat znalosti o struktuře rodiny
- Znat místní tradice, zvyky, slavnosti
- Vytvářet citové pouto k rodině, vesnici i své vlasti

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Kdo tvoří můj domov, láska k domovu
- Naše vesnice Skaštice
- Rozdíl mezi městem a vesnicí
- Naše nejbližší město Kroměříž – rozhovor, památky
- Hlavní město Praha – naše vlajka, česká hymna, státní znak a symbol
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, malování, kreslení, modelování)
- Prohlížení knih
- Říkaný pohyby
- Skládání z PET, dle návodu
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, jazykolamy, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Co děláme celý den, celý rok“

CÍLE:

- Upevňovat posloupnost ročních období, měsíců a dnů v týdnu
- Umět správně pojmenovat časové období související s činností
- Rozvíjet hry se vzájemnou komunikací

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Poznání části dne – jeho posloupnost
- Znaky ročního období
- Vyjmenovat roční období, měsíce a dny v týdnu
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, modelování, kreslení, skládání z papíru, malování)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky
- Artikulační cvičení, dechová cvičení, breptadla
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

JARNÍ SLUNCE SVÍTÍ, ROZZÁŘÍ NÁM NOVÉ KVÍTÍ

Integrovaný blok

7. Svět kolem nás

Charakteristika:

Znát typické znaky jara, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

DÍLČÍ CÍLE:

- Osvojovat si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet tvořivost, fantazii, paměť, pozornost a představivost při hrách a ostatních činnostech
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvíjet estetické cítění
- Prohlubování schopností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka v závislosti na lateralitě
- Podněcovat v dětech pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

Podtéma:

„Čím chci být“

CÍLE:

- Chápat význam lidské práce a vážit si výsledků
- Rozvíjet smysl pro povinnost dokončení pracovní činnosti – pomoc druhých
- Vědět, kde pracují rodiče, poznávat různé druhy povolání

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Rozhovor o povolání – čím je má maminka a můj tatínek
- Čím chci být, až budu velký – rozhovor, kresba
- Skládání obrázku
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, modelování, malování)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky, rébusy
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou a s didaktickými pomůckami
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Jaro ťuká na dveře“

CÍLE:

- Umět charakterizovat roční období

- Objevovat krásu probouzející se přírody (hmyz)
- Seznamovat děti s jarními květinami
- Význam vody pro vše živé (rostliny, zvířata, člověka)

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Rozhovor o začínajícím jaru – co se děje v přírodě (probouzení hmyzu)
- Poznávání jarních květin
- Hudebně pohybové činnosti
- Pracovní a výtvarné činnosti (kresba, skládání z papíru, stříhání, lepení, malování, modelování, vymalovávání, skládání z PET vršků)
- Pokusy
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou – Jaro dělá pokusy aj.
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Hody, hody doprovody“

CÍLE:

- Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi v období Velikonoc
- Poznávat velikonoční symboly a pranostiky
- Rozvíjet manuální zručnost a samostatnost, uspokojení z úspěchu
- Procvičovat paměť při nácviu lidových říkadel, básní a písní

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Proč slavíme Velikonoce, Tradice a zvyky na Velikonoce
- Pracovní a výtvarné činnosti – barevná vajíčka, malování kraslic (vyrábění z papíru, stříhání, lepení, kreslení, modelování)
- Hudebně pohybové činnosti
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní, instrumentace
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou a s didaktickými pomůckami
- Artikulační cvičení, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Integrovaný blok

8. Pomáháme přírodě

Charakteristika:

Umět chránit bezpečí své i druhých, chránit přírodu a vše živé.

DÍLČÍ CÍLE:

- Upevňovat citové vazby k přírodě a vše živému
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Osvojovat si praktické dovednosti
- Ochraňovat zdraví, osobní bezpečí a vytvářet zdravé životní návyky
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s životem kolem nás

Podtéma:

„Máme rádi zvířata a jejich mláďata“

CÍLE:

- Probouzet lásku k zvířatům, úctu k životu ve všech jeho formách
- Znat základní vlastnosti a užitek zvířat – domácích, volně žijících
- Znat některé druhy zvířat a seznamovat se s jejich mláďaty

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Rozhovor o domácích zvířatech a mláďatech
- Zvířata domácí, volně žijící, exotická – zvuky, názvy, vzhled
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, modelování, malování, skládání obrázku, kreslení)
- Prohlížení knih
- Dramatizace – Boudo, budko
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Přiřazování dospělých zvířat a jejich mláďat
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, breptadla, jazykolamy, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Nasedat, jedeme“

CÍLE:

- Správně pojmenovat dopravní prostředky, vědět, kde se pohybují
- Znat a dodržovat pravidla silničního provozu – význam dopravních značek, semaforu
- Předcházet úrazům – prevence úrazů při dopravních situacích

- Seznámit se s první pomocí

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Jaké máme dopravní prostředky, k čemu nám slouží
- Jak bezpečně jezdit v silničním provozu
- Řešení modelových dopravních situací
- Prohlížení knih s dopravní tematikou
- Skládání puzzle
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, modelování, kreslení, malování)
- Hudebně pohybová činnosti
- Četba příběhů z cyklu děti a bezpečnost
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Integrovaný blok

9. Všechno kvete, všechno voní

Charakteristika:

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi a přírodou.

DÍLČÍ CÍLE:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu

Podtéma:

„Kdo je mi nejbližší“

CÍLE:

- Upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům, prarodičům
- Mít úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim
- Vědět, že rodina je nedílnou součástí každého života

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Kdo patří do mé rodiny – členové rodiny a příbuzní
- Role jednotlivých členů v rodině
- Jak se k sobě doma chováme
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, navlékání, mačkání z krepového papíru, malování)
- Nácvik na besídku pro maminky
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky, obrázkové čtení
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Moje maminka a její úsměv“

CÍLE:

- Posilovat citové vztahy k mamince
- Rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost
- Aktivně se podílet na přípravě svátku maminek

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Výroba dárku pro maminku

- Nácvik na besídku pro maminky
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, malování, modelování, navlékání, skládání)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní, instrumentace
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Kvetoucí příroda“

CÍLE:

- Vytvářet citový vztah k přírodě, vnímat krásu a esteticky ji hodnotit
- Hledat rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy
- Poznávat hmyz a různé druhy květin

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, trhání papíru, vystřihování, malování, skládání obrázku, kreslení)
- Poznávání květin, pozorování (lupa)
- Prohlížení knih
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

KDYŽ LETNÍ SLUNCE PÁLÍ, JDEME K VODĚ RÁDI

Integrovaný blok

10. Co už vím a umím

Charakteristika

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

DÍLČÍ CÍLE:

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť a pozornost
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Poznávat jiné kultury
- Rozvíjet schopnosti sebeovládání

Podtéma:

„Slavíme svátek dětí“

CÍLE:

- Zajímat se o pocity druhých, upevňovat přátelství
- Osvojování poznatků o světě, národech a jejich zvyklostech, rozvíjet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí jednotlivých národností a národů
- Podporovat dětská přátelství, umět se poznat a vzájemně respektovat ve skupině, umět si odůvodnit některá jednání odlišující se od jednání našeho
- Samostatný projev před skupinou dětí i dospělých, spolupodílet se na přípravách společných oslav a svátku
- Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Oslava svátku dětí- soutěže, hry
- Pracovní a výtvarné činnosti (lepení, stříhání, modelování, malování, kreslení, navlékání)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové, taneční
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, jazykolamy
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Letní sporty“

CÍLE:

- Rozvíjet pohybové dovednosti
- Upevňovat kamarádské vztahy, hrát poctivě fair-play
- Využít každé příležitosti k pobytu venku

- Rozvíjet zdravou sebedůvěru

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Letní sporty, aktivity a radovánky
- Pracovní a výtvarné činnosti (lepení, stříhání, modelování, malování, kreslení, navlékání, skládání)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou a s didaktickými pomůckami
- Artikulační cvičení, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Prázdniny- HURÁ“

CÍLE:

- Seznamovat s významnými místy vhodnými k odpočinku a relaxaci
- Prožívat přípravy na rozloučení s předškolními dětmi
- Seznamovat se s bezpečností v období letních prázdnin

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Jak se chováme o prázdninách - bezpečnost
- Kam pojedeme na prázdniny
- Hradky a zámky – rozdíl mezi nimi
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, malování)
- Soutěže
- Školní výlet
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, jazykolamy
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

ALTERNATIVNÍ TÉMATA

„My jsme malí muzikanti“

„Pohádky na dobrou noc“

„Povánoční čas“ – „Tři králové“

„Příroda je náš kamarád“

Podtéma:

„My jsme malí muzikanti“

CÍLE:

- Seznámit se s hudebními nástroji známými i méně známými
- Rozvíjet sluchové vnímání a zvuky kolem nás
- Upevnit si správnou dechovou techniku

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Jaké máme hudební nástroje a jejich využití
- Hra na tělo
- Kresba hudebních nástrojů
- Zpěv písní s využitím orffového instrumentáře
- Hudebně pohybové činnosti
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, vymalovávání, malování)
- Rytmizování
- Seznámení s básní/písní, dramatizace písně – Já jsem muzikant
- Sluchové hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Pohádky na dobrou noc“

CÍLE:

- Seznámit se s novými pohádkami
- Rozeznat dobro a zlo
- Znat rozdíly mezi hranou a animovanou pohádkou

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Jak se chováme ke knihám
- Nejoblíbenější pohádka/knižka (výstavka nejoblíbenějších knih)
- Vymýšlení pohádek, vyprávění pohádek, dramatizace pohádek
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, malování)
- Předčítání oblíbených pohádek a příběhů
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové

- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, breptadla
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Povánoční čas“- „Tři králové“

CÍLE:

- Co přichází v Novém roce
- Seznámit se s tradicí Tří králů

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Pracovní a výtvarné činnosti - zhotovení koruny (stříhání, lepení, kreslení, malování)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

Podtéma:

„Příroda je náš kamarád“ (ekologie)

CÍLE:

- Seznámit se s živou a neživou přírodou, jak pomáhat přírodě okolo nás
- Vést děti k ekologii a třídění odpadků

OKRUHY ČINNOSTÍ:

- Sběr odpadků v okolí mateřské školy při pobytu venku
- Pracovní a výtvarné činnosti (stříhání, lepení, kreslení, malování, skládání, třídění)
- Předčítání pohádky k danému tématu
- Seznámení s básní/písní
- Hádanky
- Hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, smyslové, námětové
- Pohybové činnosti – motivované cvičení, zdravotní cviky, jógové prvky, cvičení s hudbou
- Artikulační cvičení, dechová cvičení
- Motoricko-akusticko-optické cvičení
- Vyplňování pracovních listů
- Opisování a skládání slov dle předlohy

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluaci chápeme jako průběžný proces, který doprovází tvorbu a realizaci školního i třídního vzdělávacího programu. Jejím úkolem je zabývat se výsledky vyhodnocení třídních vzdělávacích programů a řešit problémy, které z toho vyplývají pro třídu i pro mateřskou školu. Prostřednictvím evaluace rovněž zjišťujeme, jak jsou vytvářeny a zajišťovány optimální podmínky pro vzdělávání a zda jsou v souladu s ŠVP.

Snad každý pedagog po skončení své práce cítí potřebu zhodnotit uplynulý den a nemusí to být vždy v písemné podobě. Je to svým způsobem také **pedagogická evaluace**. Důležitější, než samotný písemný dokument, je v tomto případě vyvodit si ze svého hodnocení správný závěr a postup v dalším pedagogickém působení. Je také rozdíl mezi začínajícím a zkušeným pedagogem. Pojem evaluace je i v oficiálních dokumentech ekvivalentně zastoupen českým pojmem hodnocení, vyhodnocování.

Při evaluaci hodnotíme naplňování Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, individuální vývoj dětí a jejich pokroky i vlastní práci učitelek a ředitelky školy.

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život. Je to proces, který je realizovaný systematicky, podle předem připraveného plánu.

V naší mateřské škole systém evaluace rozdělujeme do těchto oblastí:

- Hodnocení TVP
- Hodnocení ŠVP PV
- Hodnocení dětí
- Vyhodnocování PLP a IVP
- Vnější evaluace

Hodnocení TVP:

- na začátku školního roku provedená **analýza třídy** - (složení děvčata, chlapci, problémové jevy, vývojové zvláštnosti dětí, individuální potřeby) – ústně **do 30. 9.** (na pedag. radě)
- **hodnocení každodenní** - hodnocení ústní i písemné formou zápisu do třídní knihy
- **hodnocení týdenních podtémat** - písemné hodnocení, při kterém se hodnotí naplnění dílčích cílů, vhodnost vzdělávací nabídky, přání dětí a případná opatření do budoucna - **každý týden, písemně**
- **pololetní hodnocení třídy**- písemnou formou zpracují pedagogické pracovnice hodnocení třídy **do 30. 1.**
- **závěrečné hodnocení třídy**- na konci školního roku zpracují pedagogické pracovnice písemně závěrečnou evaluaci třídy, ve které se objeví hodnocení a analýza třídy za celý školní rok **do 30. 6.**

Při pololetním a závěrečném hodnocení vyhodnocujeme:

a) podmínky ke vzdělávání (věcné, životospráva, podmínky psychosociální, personální a pedagogické, spoluúčast rodičů, organizační zajištění, řízení MŠ)

b) kvalitu vzdělávacího procesu – míra naplňování vzdělávacích cílů, vhodnost integrovaných bloků, jejich výsledky, dostatečná volba metod a forem prožitkového učení, dostatek prostoru

pro samostatné objevování dětmi a tvořivé činnosti, skutečná možnost volby, společné aktivity v mateřské škole, doplňkové aktivity v mateřské škole apod.

c) výsledky vzdělávání – individuální vývoj každého dítěte, rozvinutí dětí v kompetencích (dosažení pokroků, rozpoznání a zhodnocení pokroků v rozvoji učení dítěte, spokojenost rodičů s výsledky vzdělávání, hodnocení očima dětí v posledním ročníku MŠ)

- **soulad TVP se ŠVP PV** – ověřování souladu a naplňování záměrů - **průběžně po celý rok**

Zodpovídají: všechny pedagogické pracovnice

Hodnocení ŠVP PV:

- průběžné hodnocení plnění ŠVP PV – vhodnost a nastavení IB, soulad s RVP PV- **jednou ročně na pedagogické radě**

Zodpovídají: všechny pedagogické pracovnice

- **kontrola a sledování** dodržování řádu školy a vnitřních směrnic, plnění pracovních povinností- **průběžně**

Zodpovídá: ředitelka školy

- **vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávací činnosti**, hodnocení metod, forem postupů práce – **1x ročně formou hospitace**

Zodpovídá: ředitelka školy

Hodnocení dětí:

- **záznamové archy dětí** (přehledy znalostí) – doplňování přibližně **1x ročně**

- **osobní portfolia**- shromažďování grafomotorických omalovánek, výtvarných prací a dalších podkladů o dítěti – **celoročně**

- **sledování dosažených kompetencí** u předškolních dětí (diagnostika v rámci přípravy na zápis) – **1x ročně**

- **vedení záznamů** individuální práce s **děti s odkladem školní docházky- celoročně**

- **sledování individuálního rozvoje** všech dětí – **průběžně**

Zodpovídají: všechny pedagogické pracovnice

Vyhodnocování PLPP a IVP:

- **PLPP** se vyhodnocuje po třech měsících od počátku jeho realizace – na pedagogické radě

Zodpovídají: učitelky dítěte s první stupněm podpůrných opatření

- **IVP** se vyhodnocuje ve spolupráci se ŠPZ nejméně 1x ročně

Zodpovídají: učitelky, asistent pedagoga a ředitelka školy

Vnější evaluace:

- **rozhovory s rodiči** na pravidelných setkáních - (konzultace, společná tvoření, společné akce)

Zodpovídají: všechny pracovnice školy

- **hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi** podle ŠVP PV – **průběžné sledování**

Zodpovídá: všechny pedagogické pracovnice

Prostředky autoevaluace

- Vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP (průběžně vyhodnocují učitelky na pedagogických radách společně s ředitelkou školy)
- Vyhodnocování TVP (průběžně vyhodnocují učitelky na pedagogických radách)
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců (kontrolní a hospitační činnost – ředitelka školy)
- závěreční pololetní a roční hodnocení (učitelka/ky)
- kontroly vedení třídní a jiné dokumentace (každý týden – ředitelka školy)
- Sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance (průběžně vyhodnocuje ředitelka školy)

Závěry z vyhodnocování využíváme vzhledem k dítěti a k účinnosti vzdělávání.

Další hodnotící aktivity dle aktuálních potřeb v průběhu školního roku.

